

# MODUL AJAR

## BINATANG YANG ISTIMEWA

## BINATANG TERNAK

### (UNTA)

# TK 'AISYIYAH BEBEKAN



## MODUL AJAR MAKHLUK CIPTAAN ALLAH "BINATANG YANG ISTIMEWA" (BINATANG TERNAK : UNTA )

### I. INFORMASI UMUM

Nama	Ariani Maudi Asyari, S.Ak	Jenjang	TK
Asal Sekolah	TK Aisyiyah Bebekan	Jumlah Siswa	15 - 19 Siswa
Alokasi Waktu	1020-1065 Menit	Tanggal	21 April – 25 April 2025
Fase	Fondasi		
Kelas Arena	Arena Balok.		
Deskripsi Umum Kegiatan	Kegiatan-kegiatan ini dirancang untuk membantu anak-anak mengenal hewan unta, tempat tinggal hewan unta, bagian – bagian tubuh unta, dan membuat unta dari bentuk - bentuk geometri, mengembangkan keterampilan sosial emosional, dan melatih kemampuan fisik motorik mereka sesuai dengan indikator capaian pembelajaran yang telah ditetapkan.		
Alat dan Bahan	Laptop, Kartu bergambar, Kartu angka, Loosepart		
Sarana Prasarana	Ruangan kelas, ruang bermain, halaman sekolah, kebun sekolah.		
Petunjuk Al Qur'an yang Terkait :	<b>QS Al Ghafir : Ayat 79</b> "Artinya: Allah lah yang menjadikan hewan ternak untukmu. Sebagian untuk kamu kendarai dan sebagaian lagi untuk kamu makan."		

### II. KOMPONEN INTI

#### Peta Konsep





Invitasi	Tujuan Khusus	Tujuan Pembelajaran	Tantangan Main Proyek	Pertanyaan HOTS
Membuat tempat tinggal hewan unta	- Anak mampu mengenal tempat tinggal hewan unta	- Anak membuat karya seni dengan menggunakan beragam teknik dan media <b>(Jati Diri)</b>	- Ayo, buat kreasi tempat tinggal hewan untamu !	- Dimanakah tempat tinggal unta?  - Apa saja yang kamu gunakan untuk membuat kandang unta?
Membuat huruf dari awalan kata unta.	- Anak mampu mengenal dan membuat huruf dari awalan kata Unta.	- Anak menunjukkan ketertarikan dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan symbol, bunyi, dan bentuk huruf pada teks yang ditemui disekitarnya. <b>(STEAM)</b>	- Yuk, buat huruf awalan dari kata unta !  - Ayo, tirukan bentuk huruf u yang dibuat ustadzah dari kata unta !	- Sebutkan huruf awalan dari kata unta?  - Bagaimana bentuk huruf u !
Membuat unta menggunakan bentuk – bentuk geometri	- Anak mampu membuat unta menggunakan benda geometri ataupun loosepart.	- Anak mengenal bentuk dan pola. <b>(Jati Diri )</b>  -	- Ayo membuat unta dengan bentuk – bentuk geometri !	- Bagaimana kamu membuat bentuk unta ?  - Bahan apa saja yang kamu butuhkan untuk menyusun bentuk unta ini ?

### III. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

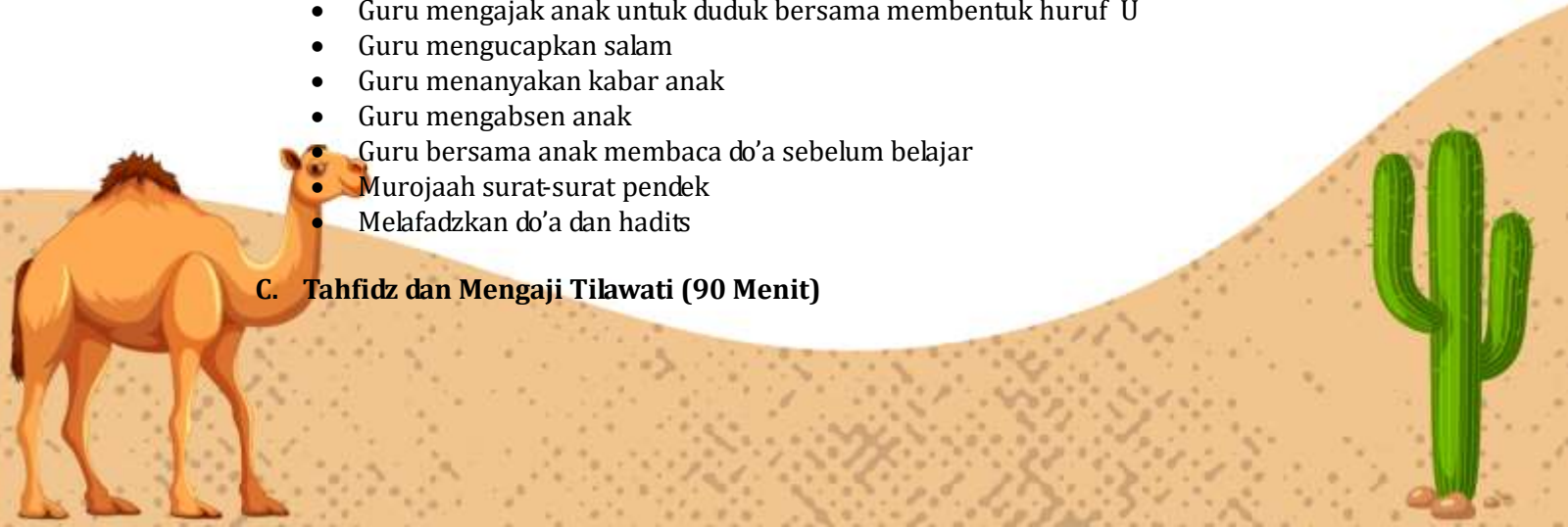
#### A. Kegiatan pagi (30 menit)

- Penyambutan**
  - Anak mengucapkan salam kepada ustadzah yang menyambut di halaman
  - Anak masuk ke dalam kelas
  - Anak bermain di halaman sekolah
- Morning Activity (15 menit)**
  - Anak baris di depan kelas sebelum masuk ke dalam kelas
  - Membaca ikrar “Putra/Putri TK Aisyiyah”
  - Menyanyi ”lagu hewan unta”
  - Hari senin : Anak melakukan Upacara bendera
  - Hari selasa : Anak melakukan kegiatan senam (Ikan Berenang)  
[https://www.youtube.com/watch?v=fy\\_54KOS0UI](https://www.youtube.com/watch?v=fy_54KOS0UI)
  - Hari rabu : Anak melakukan kegiatan fun game
  - Hari Kamis : Anak melakukan kegiatan Fisik Motorik dan Sensory Play
  - Hari jum’at : Anak melakukan jum’at bersih

#### B. Kegiatan Pembuka (Circle Time) ( 15 menit)

- Guru mengajak anak untuk duduk bersama membentuk huruf U
- Guru mengucapkan salam
- Guru menanyakan kabar anak
- Guru mengabsen anak
- Guru bersama anak membaca do’a sebelum belajar
- Murojaah surat-surat pendek
- Melafadzkan do’a dan hadits

#### C. Tahfidz dan Mengaji Tilawati (90 Menit)





**D. Istirahat / Makan (30 menit)**

- Bermain bebas
- Mencuci tangan sebelum makan, Berdo'a sebelum makan dan minum
- Makan bekal
- Mencuci tangan sesudah makan, Berdo'a sesudah makan dan minum

**E. Talent Inti (30 Menit)**

- Sholat Dhuha
- Bahasa Inggris, Bahasa Arab, Bahasa Jawa

**F. Kegiatan Inti (45 menit)**

- Mengajak anak menyaksikan video pemantik  
<https://youtu.be/3L0w6788NQ?si=14zymViV0iUaam9F>  
<https://youtu.be/D9S024P2MQY?si=DDg3HPhhHImNZ8A5>
- Memberi kesempatan pada anak menanyakan hal-hal yang belum dipahami
- Mendiskusikan pengetahuan apa yang telah didapat oleh anak dari kegiatan pemantik gagasan main proyek. Menanyakan pada anak, proyek apa yang akan dikerjakan
- Menawarkan pada anak, tantangan main yang disediakan
- Mendiskusikan aturan main, pengaturan waktu, termasuk ketersediaan waktu untuk merapikan Kembali bahan main proyek setelah digunakan.
- Memastikan setiap anak telah memilih tantangan main yang berada di invitasi yang disediakan. Jika ada yang belum menentukan kegiatan main, memberikan kesempatan pada anak untuk berkeliling dan melihat-lihat invitasi dan tantangannya.
- Guru mengamati kegiatan anak secara bergiliran dan berinteraksi memberikan dukungan mengaitkan proyek anak dengan tantangan yang dipilih. Pertayaan yang diberikan bersifat terbuka untuk membangun HOTS dan mengarah pada tujuan pembelajaran.
- Guru mendokumentasikan setiap kegiatan anak (foto dan video) atau catatan

**G. Kegiatan Akhir (15 menit)**

- Refleksi kegiatan hari ini, memberikan kesempatan pada 1-2 anak untuk bercerita tentang proyeknya kepada teman-temannya. Teman yang lain bisa bertanya atas proyek yang dipresentasikan oleh temannya.
- Memberikan Kesimpulan atas proyek-proyek yang telah dibuat oleh anak dan diberikan apresiasi
- Penyampaian pesan moral pada anak
- Berdo'a sesudah belajar
- Salam, Pulang

**H. RencanaAsesmen**

Tujuan Pembelajaran	Teknik asesmen
1. Anak membuat karya seni dengan menggunakan beragam teknik dan media ( <b>Jati Diri</b> )	1. Hasil karya, Anekdot
2. Anak menunjukkan ketertarikan dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan simbol, bunyi, dan bentuk huruf pada teks yang ditemui disekitarnya ( <b>Literasi &amp; STEAM</b> )	2. Hasil karya, Ceklis
3. Anak mengenal bentuk dan pola ( <b>STEAM</b> )	3. Hasil karya, Foto Berseri

**F. Curah Ide Kegiatan**

**Alternatif kegiatan awal untuk memantik ide/imajinasi anak**

1. Link  
<https://youtu.be/3L0w6788NQ?si=14zymViV0iUaam9F>  
<https://youtu.be/D9S024P2MQY?si=DDg3HPhhHImNZ8A5>
2. Buku dan kartu bergambar.





#### G. Refleksi / Umpan Balik

Feedback atau umpan balik guru kepada siswa merupakan tindakan atau informasi yang diberikan oleh guru untuk memberikan informasi mengenai aspek kinerja atau pemahaman anak:

Hari ini anak-anak telah melakukan pekerjaan yang luar biasa dalam mengikuti pembelajaran di arena, Ustadzah sangat bangga terhadap proyek yang telah dikerjakan anak-anak dan menceritakan tentang hewan unta, dimanakah tempat hidup hewan unta, bagaimana cara hewan unta bertahan hidup, dan membuat hewan unta dari bentuk – bentuk geometri. Cara anak-anak mengerjakan proyek dan menceritakan pengalamannya sangat mengesankan. Anak – anak bekerjasama yang baik dengan teman. Anak-anak telah menunjukkan keberanian dan keterampilan sosial yang hebat, serta menciptakan lingkungan kelas yang penuh keceriaan dan persahabatan. Teruslah bersemangat dalam belajar!

Kepala,  
TK 'AISYIAH BUSTANUL ATHFAL BEBEKAN

Guru Arena,  
(Arena Balok)

Massuniyah S.Pd  
NBM : 661296

Ariani Maudi Asyari, S.Ak  
NBM : 1255001

